

CONSERVAR OS GENES É PREPARAR PARA O FUTURO

Raimundo Nonato Oliveira Silva^{1*}; Joara Milena da Silva Alves¹; Yasmim Dias Nunes Rocha¹; Francisca Aparecida de Sousa Alves¹

¹Universidade Federal do Piauí, *Campus Amílcar Ferreira Sobral*. *E-mail do autor apresentador: jraio@ufpi.edu.br.

Bancos de germoplasma são fontes inestimáveis de genes. São essenciais para a conservação da diversidade genética e cruciais para o enfrentamento dos desafios impostos pelas alterações climáticas. Ações antrópicas vêm intensificando as consequências do aquecimento global, o que têm provocado reduções na biodiversidade, resultando na extinção de espécies, perda de habitats e erosão genética. Dessa forma, introduzir esses conceitos em escolas de ensino médio pode gerar impacto significativo na formação das futuras gerações. Sendo assim, objetivou-se abordar a importância da conservação dos recursos genéticos vegetais a alunos do 3º ano do ensino médio da Escola Estadual CETI Bucar Neto, em Floriano-PI. Inicialmente, aplicou-se questionário pré-teste, com 13 questões, para diagnosticar os conhecimentos prévios sobre a conservação de germoplasma. Foi utilizado escala Likert, de cinco pontos, variando de “concordo totalmente” (CT) a “discordo totalmente” (DT). Em seguida, foi realizada discussão abordando conceitos básicos sobre germoplasma, destacando a importância da conservação da biodiversidade, bem como sua relevância para a segurança alimentar. Posteriormente, aplicou-se uma atividade prática a construção “mini banco de germoplasma”. Logo após, foi aplicado o pós-teste. Foi utilizado o teste McNemar, bem como análise descritiva das respostas da escala Likert, em ambiente computacional R. Houve diferença estatística entre os acertos do pré e pós-teste ($p < 0,001$), indicando aprendizado significativo considerando a abordagem educativa realizada. Isso ressalta a importância de tais atividades, auxiliando na educação e engajamento dos jovens na conservação da biodiversidade. Em relação ao pré-teste, verificou-se baixa porcentagem de acertos, possivelmente porque os conteúdos ministrados não são frequentes na rotina dos alunos. Em relação à primeira pergunta do pré-teste, “A conservação *ex situ* ocorre fora do habitat natural-banco de sementes.”, 10% dos alunos responderam “DT” e 19% responderam “CT”. No pós-teste, para a mesma pergunta, 14% responderam “DT” e 71% responderam “CT”. Na segunda pergunta, “O banco de germoplasma é utilizado para pesquisa científica, agricultura e conservação da biodiversidade”, 10% responderam “DT” e 38% responderam “CT”. No pós-teste, 95% dos alunos responderam “CT”. Assim, percebe-se que os estudantes demonstraram assimilação do conteúdo, apresentando maior número de acertos. Portanto, é importante incentivar a preservação dos recursos genéticos, a fim de promover uma cultura de conservação e sustentabilidade desde cedo.

Palavras-chave: bancos de germoplasma; diversidade genética; sustentabilidade.

Agradecimentos: PIBEX-UFPI/CAFS